

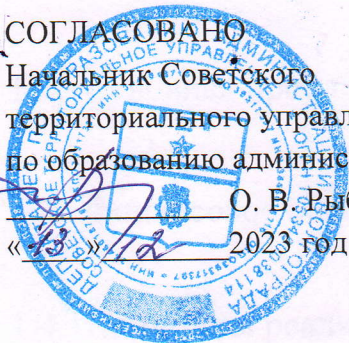
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 244 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ ДЕТСКИЙ САД № 244)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Советского
территориального управления департамента
по образованию администрации Волгограда

 О. В. Рыбьякова

«13» 12 2023 год



ПРИНЯТО

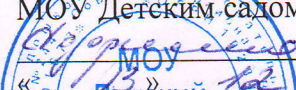
Советом МОУ Детского сада № 244

Протокол № 5

«13» 12 2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МОУ Детским садом № 244

 Т. И. Федоренко

2023



**Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 244 Советского района Волгограда»
2024 – 2026 годы**

Волгоград, 2023

Содержание Программы развития

I Паспорт Программы развития МОУ Детского сада № 244	4
1.1. Законодательная база для разработки Программы развития	5
1.2. Основная проблема и задачи развития МОУ № 244	6
1.3. Финансовое обеспечение Программы развития	8
1.4. Принципы реализации Программы развития	8
II Информационно-аналитическая часть	11
2.1. Информационная справка о МОУ № 244	11
2.2. Статистическая модель детского сада	11
2.3. Характеристика позитивных достижений	17
2.4. Характеристика требований социума	19
III Концептуально-прогностическая часть	22
3.1. Концепция развития	22
3.2. Гипотеза развития	26
3.3. Методологическая основа концепции	43
3.4. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития	44
IV Ресурсное обеспечение Программы развития Детского сада	46

4.1. Система ресурсобеспечивающей деятельности	46
V Процессуально - технологическая часть	52
5.1. «Дорожная карта» мероприятий введения ФОП ДО в МОУ № 244	52
VI Контрольно-экспертная часть	57

I Паспорт Программы развития МОУ Детского сада № 244

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития (далее - Программа) спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке Программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития МОУ № 244, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны МОУ № 244, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию, его философию, образ педагога и выпускника МОУ Детского сада № 244.

- Определение стратегических целей и задач.

- Разработка социально-педагогических проектов.

1.1. Законодательная база для разработки Программы

1	Наименование Программы развития	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 244 Советского района Волгограда»
2.	Законодательная база для разработки Программы развития	<p>Конституция РФ.</p> <p>Конвенция о правах ребёнка.</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-03 (с изменениями и дополнениями на 2023 год).</p> <p>Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».</p> <p>Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам программам дошкольного образования»</p> <p>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155.</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874.</p> <p>Устав и локальные акты, регламентирующие деятельность МОУ Детского сада № 244</p>
3.	Основные разработчики Программы развития	<p>Администрация МОУ Детского сада № 244.</p> <p>Педагогический коллектив.</p> <p>Родители (законные представители).</p>

1.2. Основная проблема и задачи развития МОУ Детского сада № 244

1.	Цель Программы развития	<ul style="list-style-type: none">Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесохраняющего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.
2.	Основная проблема	<ul style="list-style-type: none">Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
3.	Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none">Сохранение качества воспитания и образования в МОУ Детском саду № 244Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МОУ № 244, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельностиРазвитие системы управления МОУ № 244 на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
4.	Сроки	2024-2026 гг.

	реализации Программы	
	Этапы реализации программы:	
	I этап (подготовительный) январь 2024 - февраль 2024 <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ нормативно-правовой базы МОУ Детского сада № 244 на соответствие новым требованиям; • совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного, оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования: <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению.
	II этап (реализации) март 2024 - декабрь 2026 <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития	Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МОУ № 244 в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
	III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2026 <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МОУ №	Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете МОУ № 244, общем родительском собрании, разместить на официальном сайте МОУ № 244; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

	244 поставленным целям и задачам.	
5.	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников МОУ № 244, родительская общественность.
6.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Соответствие образовательному заказу общества: <ul style="list-style-type: none"> - введение ФОП дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. - кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей; - успешное усвоение выпускниками МОУ Детского сада № 244 образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - модернизированная материально-техническая база МОУ Детского сада № 244.
7.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> – Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ Детского сада № 244 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. – Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ошколе.ру МОУ Детского сада № 244.

1.3. Финансовое обеспечение Программы развития

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

1.4. Принципы реализации Программы

Деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- ✚ Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- ✚ Принцип участия, т.е. каждый сотрудник МОУ Детского сада № 244 должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- ✚ Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в МОУ Детском саду № 244 осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- ✚ Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- ✚ Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности МОУ Детского сада № 244.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МОУ № 244, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МОУ № 244.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МОУ Детского сада № 244.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МОУ Детского сада № 244.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МОУ Детского сада № 244 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

II Информационно-аналитическая часть

2.1. Информационная справка о МОУ Детском саде № 244

Адрес учреждения: 400002, г. Волгоград, ул. им. Чебышева, д. 44а

Телефон: 47-04-63

Электронная почта: dou244@volgadmin.ru

МОУ Детский сад № 244 был открыт в 1964 году.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также оказывает дополнительные образовательные услуги.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, расчетный и другие счета в банковских учреждениях; печать и штамп со своим наименованием. Детский сад приобретает права юридического лица в части ведения уставной финансово - хозяйственной деятельности, направленной на подготовку образовательного процесса, с момента регистрации. Финансируется учредителем в соответствии с договором между МОУ и учредителем. Самостоятельно осуществляет финансово - хозяйственную деятельность; ежегодно представляет учредителю отчет о поступлении и расходовании средств. В своей деятельности МОУ Детский сад № 244 руководствуется законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, нормативно- правовыми актами органов управления образования, договором между учредителем и учреждением, Уставом учреждения, различными локальными актами. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» МОУ Детский сад № 244 имеет следующие нормативно-правовые документы:

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ, ИНН 3447014496, КПП 344701001
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 461, серия 34 ЛО1 № 0000185, от 10.10.2018
- Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц, ОГРН 1023404239726 от 24.06.2015
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО -34-01-003752, от 23.05.2018

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

1. Здание, площадь: 1147,5 м². Инвентарный номер: 000879. Вид права: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права серия 34- АБ № 004050 от 01.09.2008.

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

В целях организации образовательного процесса МОУ Детский сад № 244 имеет базовые локальные нормативные акты, к которым относятся:

1. Организационно-распорядительные документы:

- Устав МОУ Детского сада № 244;
- Договор между учредителем и МОУ Детским садом № 244;
- Договор между МОУ Детским садом № 244 и родителями (законными представителями) ребенка.

2. Нормативные документы:

- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение об оплате труда работников;
- Соглашение по охране труда;
- Приказы заведующего.

3. Документы по комплектованию МОУ Детского сада № 244:

- Приказы по комплектованию;
- Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Книга учета движения детей;
- Личные дела воспитанников.

4. Документы по личному составу работников:

- должностные инструкции;
- трудовой договор между работодателем и работником;
- личные дела сотрудников;
- трудовые книжки;

- документы по аттестации педагогических кадров.

5. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.

- Положение о Совете Детского сада;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Родительском комитете;
- Положение о платных образовательных услугах.

Здание МОУ Детского сада № 244 расположено в жилом секторе и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

В детском саду функционируют шесть изолированных групп. МОУ Детский сад № 244 посещает 204 воспитанника, в возрасте от 2 до 7 лет.

В настоящее время функционирует 6 групп.

Режим работы МОУ Детского сада № 244 - 12 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

Руководитель учреждения: Федоренко Татьяна Ивановна.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Включают не только стационарную, но и мобильную мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам ФГОС ДО, ФОП ДО. Развивающая среда в ДОУ отвечает художественно-эстетическим требованиям. В МОУ созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный музыкальным центром, фортепьяно, детскими музыкальными инструментами, видеопроектором. Физическая культура: маты гимнастические, мячи, скакалки, обручи, стенка гимнастическая, нетрадиционное спортивное оборудование.

Наполняемость дошкольных групп соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Медицинский блок включает медицинский кабинет и изолятор. В детском саду созданы условия для работы персонала, имеются кабинеты заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда. Во всех возрастных группах оборудованы рабочие места для воспитателей. В детском саду имеются технические средства обучения: проектор мультимедийный, музыкальный центр, телевизоры, DVD. В методическом кабинете и кабинете заведующего ноутбуки подключены к сети Интернет.

Для совместной деятельности с детьми на воздухе созданы необходимые условия: участок озеленён, имеется спортивная площадка; изолированные игровые площадки для каждой возрастной группы; асфальтированная дорожка с разметкой для обучения детей ПДД; тропа здоровья, цветники.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально – техническая база МОУ Детского сада № 244

№	Помещения для организаци и в/обр. процесса	Оснащенность кабинетов	Приобретено
1.	Методический кабинет – 1	- более 500 методических книг и пособий, - компьютер - 1, ноутбук-1, принтер - 2, мультимедийный проектор, экран – 1, фотоаппарат, - развивающие и дидактические игры, диски, картины	- развивающие и дидактические игры, диски, картины, - методическая литература компьютер - 2
2	Музыкальный,	- пианино - 1 - музыкальный центр - 1	- театральные костюмы - новые диски

	спортивный залы – 2	- проектор -1 - детские музыкальные инструменты - развивающие игры, диски, - ширма для театральной деятельности, - театральные костюмы для детей и взрослых	- музыкальный центр - детские музыкальные инструменты - развивающие игры, диски, музыкальный центр – 1
		Согласно требованиям программ к оснащению спортивного зала	- атрибуты для спортивных и подвижных игр
4	Групповые 6	Согласно программным задачам. В группах подобрана мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. В 6 группах имеются телевизоры.	-детская игровая и мягкая мебель, шкафчики для раздевания, стульчики -игрушки, развивающие игры и пособия
5	Игровые площадки 6	6 веранд 3 корабля, 2 беседки, 6 комплектов (столик и 2 лавочки), 6 песочниц (деревянных), скамейки с декором «животные»	- игрушки
6	Спортивная площадка	малая форма для метания мяча, баскетбольные корзины, формы для лазания и лабиринт, шведская стенка, скамейка для равновесия	

Предметно-развивающая среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. В развивающем пространстве детского сада лестничные площадки имеют тематическое оформление, групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

Режим работы ДОУ

Деятельность МОУ Детского сада № 244 в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 2 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В МОУ Детском саду № 244 проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги МОУ Детского сада № 244 проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников МОУ Детского сада № 244. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

Количество групп	6
Списочный состав (от 2-х лет и старше):	204 ребёнка

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 78%, не полная – 22%.

Высшее образование имеют – 25% родителей, средне-специальное – 75%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 43% , 2 ребенка – 38%, 3 ребенка – 19%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и МОУ Детского сада № 244 разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с МОУ Детским садом № 244 (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления МОУ детского сада

Управление МОУ Детского сада № 244 строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

2.3. Характеристика позитивных достижений

Методическое подразделение является направляющим, контролирующим, аналитическим, научно-просветительским и консультативным органом в МОУ Детском саду № 244. Именно это подразделение определяет перспективы дальнейшего развития детского сада, занимается вопросами обучения и развития воспитанников, соответствия их знаний программным требованиям, проводит диагностические исследования, ставит цели и задачи по различным аспектам

воспитания и обучения. С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, дискуссионные столы, консультации, решение практических ситуаций и проблемных задач. В МОУ Детском саду № 244 используются разнообразные формы контроля и диагностирования. На каждого педагогического работника заведено портфолио, в котором отмечается участие каждого педагога в педагогической и общественной работе. Работа в МОУ Детском саду № 244 строится на позициях уважения, доброжелательности, взаимопомощи и взаимопонимания. В МОУ № 244 создан педагогический совет, творческая группа, функционирующие на основе локальных актов МОУ. Ежегодно на заседаниях педагогического совета утверждаются годовой план работы учреждения, расписание организованной образовательной деятельности, планы работы специалистов. В конце учебного года на итоговом педагогическом совете проводится анализ выполнения задач годового плана. Все решения педагогического совета оформляются протоколом и являются обязательными для исполнения. Педагоги и воспитанники детского сада являются неоднократными победителями и призерами конкурсов районного, городского, международного уровня.

В 2022 – 2023 учебном году воспитанники МОУ Детского сада № 244 приняли участие в следующих мероприятиях различного уровня:

№ п/п	уровень	название мероприятия, форма участия	результат
1.	районный	«Маленькие звездочки»	2 место
2.	районный	«Бал у Снежной королевы»	3 место
3.	районный	«Светоидея»	участие
4.	городской	«Эти строки о тебе, родная»	2 место
5.	городской	«Эти строки о тебе, родная»	2 место
6.	городской	«Эти строки о тебе, родная»	2 место
7.	городской	«На кухне не поспоришь? Правила кухни»	участие
8.	городской	Фестиваль #ТриЧетыре	участие
9.	городской	«Осенние мотивы»	2 место

10	всероссийский	«Великий подвиг ваш история хранит»	2 место
11	всероссийский	«Победа глазами детей»	1 место
12	всероссийский	«Победа глазами детей»	2 место
13	международный	«Великая Победа»	Гран-при
14	международный	«Великая Победа»	Лауреат I степени
15	международный	«Великая Победа»	Гран-при

В 2022-2023 учебном году педагогические работники МОУ Детского сада № 244 приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

№ п/п	уровень	название мероприятия, форма участия	результат
1	всероссийский	«Педагогика XXI века»	2 место
2	всероссийский	«Призвание»	2 педагога, 2 место
3	районный	УП районный конкурс профессионального мастерства педагогов ДОУ «Жемчужина дошкольного образования»	1 педагога, участие

2.4. Характеристика требований социума

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях МОУ Детского сада № 244. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к лично ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от МОУ Детского сада № 244 совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника МОУ Детского сада № 244	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость МОУ Детского сада № 244 • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в МОУ Детском саду № 244 анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 71%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 58%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 83%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 86%;

- с качественной подготовкой к школе - 96%;

Кроме этого, 56% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, 29% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 4% - хотели бы выступить в роли советников, 53% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

III Концептуально-прогностическая часть

3.1. Концепция развития Детского сада

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

МОУ Детский сад № 244 обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- развитие личности ребёнка, его творческих способностей;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка, в том числе речевых;
- взаимодействие с семьёй воспитанника для обеспечения его полноценного развития.

Цель:

Формирование духовного лица дошкольника через целостный подход и лично ориентированную организацию образовательного процесса путём приобщения к различным видам искусства и пробуждения эмоционально-творческого начала.

Задачи:

1. Систематизировать в ДОУ работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.
2. Совершенствовать воспитательно-образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей, а именно по развитию творческой инициативы дошкольников в изобразительности (аппликация).
3. Развивать двигательные навыки, укреплять здоровье детей через пропаганду традиций физического воспитания в семье.

Повышать профессиональную и творческую активность педагогов через участие в конкурсах различного уровня.

Философия жизнедеятельности

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность МОУ Детского сада № 244 в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в МОУ Детском саду № 244 делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для МОУ Детского сада № 244 характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность МОУ Детского сада № 244.
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем МОУ Детском саду № 244 рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- *Преимственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами МОУ Детского сада № 244.
- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и МОУ Детском саду № 244.

- *Здоровье.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего МОУ Детского сада № 244 стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

3.2. Гипотеза развития МОУ Детского сада № 244

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у

родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

• произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МОУ детского сада № 244 на 2024-2026 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- ❖ Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- ❖ Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

- ❖ Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- ❖ Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
- ❖ Совершенствование структуры управления МОУ Детского сада № 244.

Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МОУ Детском саду № 244, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МОУ Детском саду № 244.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры МОУ Детском саду № 244 направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры МОУ Детского сада № 244 необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации МОУ Детского сада № 244 предполагает использование информационной среды детского сада для планирования

образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МОУ Детского сада № 244 направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития МОУ Детского сада № 244 являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития МОУ Детского сада № 244 будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего МОУ Детского сада 244 ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФООП дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МОУ Детского сада № 244.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МОУ Детским садом № 244 услуг.

Основные направления Программы развития МОУ Детского сада № 244

1. Переход на новую образовательную программу дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления МОУ Детского сада № 244

I этап (подготовительный)
январь 2024 – февраль 2024

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФООП дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

- Развитие материально-технических условий для введения ФОП.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФОП		
Анализ нормативно-правовой базы	Январь-февраль 2024	Заведующий, Ст. воспитатель Педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности МОУ Детского сада № 244	Поэтапно	Заведующий
Анализ и обновление ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФОП	Февраль-май 2024	Заведующий
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФОП	Поэтапно, весь учебный год	Ст. воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2024-2025 гг.	Сентябрь 2023 г.	Педагоги и специалисты ДОУ
Мониторинг введения ФОП	Весь период	Ст. воспитатель
Организация отчетности по введению ФОП	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
2. Кадровое обеспечение внедрения ФОП		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФОП ДОУ	Весь период	Ст. воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФОП	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФОП		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФОП к минимальной оснащенности учебного процесса	Поэтапно	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и	Весь период	Заведующий

электронными образовательными ресурсами ООП		Ст. воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФОП		
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФОП (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФОП).	Весь период	Заведующий

II этап (реализации)

март 2024 – декабрь 2026

Цель: практическая реализация Программы развития

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели МОУ Детского сада № 244.
- Повышение валеологической, медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив МОУ Детского сада № 244	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и	Педагогический коллектив ДОУ, родители,	2024-2026	Авторские программы, проекты,

укрепление здоровья воспитанников.	представители социума		направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация проекта «Азбука дорожной безопасности».	Педагогический коллектив МОУ Детского сада № 244, родители, представители социума	2024-2026	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2024-2026 По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация платных образовательных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель, педагоги дополнительного образования	2024-2026 г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, ст. воспитатель инструктор по физической культуре, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующий, Ст. воспитатель	В течение года	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках МОУ Детского сада № 244
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста. Оценка эффективности внедрённых программ по	Ст. воспитатель	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

состоянию здоровья и развития детей.			
--------------------------------------	--	--	--

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих МОУ Детского сада № 244, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих МОУ Детского сада № 244, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для	Заведующ	В течение	Оптимальные

организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	ий, ст. воспитатель, пед. коллектив	всего периода	условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив МОУ Детского сада № 244	2024-2026 по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующий, ст. воспитатель, пед. коллектив МОУ Детского сада № 244	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, ст. воспитатель, пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги, родители, ответственный за сайт	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских	Мониторинговая группа, ст. воспитатель	Ежегодно в соответствии с	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив

возможностей способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	и ь	циклограм мой	деятельности.
---	--------	------------------	---------------

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующий, ст. воспитатель	Май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий, ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и МОУ Детского сада № 244 в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Педагог-психолог	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов
Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов

столов, направленных на повышение квалификации педагогов			
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами МОУ Детского сада № 244	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов МОУ Детского сада № 244	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов МОУ Детского сада № 244
Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий, ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов МОУ Детского сада № 244

Совершенствование структуры управления МОУ Детского сада № 244

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы МОУ Детского сада № 244.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.

- Организация взаимодействия МОУ Детского сада № 244 с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение методического фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего ремонта здания МОУ № 244.	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы МОУ Детского сада № 244
Благоустройство территории.	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Организация взаимодействия МОУ № 244 с организациями социальной сферы.	Заведующий, ст. воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
Организация постоянного доступа в Интернет.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области информирования общественности о работе МОУ № 244 посредством сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель

жизни МОУ Детского сада № 244, в укреплении и модернизации материально-технической базы		
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	В течение всего периода	Специалисты, ст. медсестра
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Повышение правовой культуры родителей	коррекция ежегодно	Ст. воспитатель, педагоги

III этап (обобщающий)

сентябрь 2026 -декабрь 2026

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МОУ Детского сада № 244 поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете МОУ № 244, общем родительском собрании, разместить на сайт ошколе.ру;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры)	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Ст. воспитатель, пед. коллектив МОУ
Определить уровень методической	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ.	Заведующий,

грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.	ст. воспитатель
Определить уровень удовлетворенности родителей работой МОУ № 244.	Анализ анкетирования родителей.	Ст. воспитатель, пед. коллектив
Определить уровень материально-технического обеспечения МОУ	Отчет завхоза на заседании Совета учреждения. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Ст. воспитатель, завхоз
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, пед. коллектив

Результат инновационных изменений образовательного процесса МОУ Детского сада № 244:

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход МОУ Детского сада № 244 в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

3.3. Методологическая основа концепции

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Содержание Программы представлено по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 2 месяцев до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.4. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития Детского сада

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях МОУ Детского сада № 244, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

IV Ресурсное обеспечение Программы развития Детского сада

4.1. Система ресурсообеспечивающей деятельности

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в МОУ Детском саду № 244 были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 90 %. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим опытом работы (59 %), для которых характерны такие черты, как самостоятельность в организации воспитательно-образовательного процесса, внедрение инноваций.

Образовательный уровень педагогических кадров детского сада составляет - с высшим образованием - 6 (52%), со средне - специальным образованием - 4 (48%).

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета МОУ Детского сада № 244 по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе районных методических объединений. Опыт работы педагогов представлен на конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях, семинарах-практикумах. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки.

Педагоги МОУ Детского сада № 244 способны работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и распространению своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, 73 % владеют и используют ИКТ в рамках образовательного процесса.

Перспективы развития:

Часть педагогов (49 %) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения.

Анализ социальных ресурсов показал:

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных проектов, налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее низкую эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о преимуществах здорового образа жизни, социально опасных заболеваниях,. Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности,

поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МОУ Детского сада № 244 и родителей воспитанников). Но планы совместной деятельности не предусматривают отслеживания качества проводимой работы.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных проектов разного уровня.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды МОУ Детского сада № 244).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Низкое финансирование проектной деятельности учреждения.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на среднем уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (выход в сеть Интернет)
- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы не освещалась на телевидении, в печатных средствах массовой информации)
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада выпускались только педагогами учреждения).

Перспективы развития:

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что в МОУ Детском саду №244 создана предметно-развивающая среда, но пополнение материально-технического оснащения в учреждении недостаточно

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в МОУ Детском саду № 244.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная

среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - цветник, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в МОУ Детском саду №244. Вследствие чего требуется пополнение среды МОУ № 244 современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального, республиканского и федерального бюджетов.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это планируемые доходы от платных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц. В Устав учреждения уже внесены

соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора пожертвований).

Уставом учреждения предусмотрены платные образовательные услуги по двум направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе МОУ детского сада новых форм дошкольного образования.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Актуальное состояние:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя МОУ Детского сада № 244.

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;

V Процессуально - технологическая часть

5.1. «Дорожная карта» мероприятий введения ФГОС ДО в МОУ Детском саду № 244

ШАГ 1

Проведение педагогического совета и создание совета и рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной деятельности МОУ Детского сада № 244.

Шаг №1 позволяет: определить состав и руководителей совета и рабочей группы по внедрению ФГОС ДО; определить порядок работы совета и рабочей группы; провести текущую теоретическую подготовку по внедрению ФГОС ДО членов совета и рабочей группы.

ШАГ 2

Определение изменений и дополнений в образовательную деятельность МОУ Детского сада № 244.

ШАГ 3

Разработка плана-графика изменений и дополнений образовательной деятельности МОУ Детского сада № 244

Совет обеспечивает координацию действий всего педагогического коллектива, отвечает за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение

процесса, утверждает проекты, планы-графики изменений, стимулирует деятельность работников, разрешает возможные конфликты.

Рабочая группа решение конкретных задач.

Члены совета и рабочей группы не могут приступить к работе, если они недостаточно информированы о концепции, содержании и условиях реализации ФГОС ДО. Они должны пройти профессиональную переподготовку для его внедрения.

Реализация шага №1 дорожной карты введения ФГОС ДО

Проведение педагогического совета и создание совета и рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной деятельности МОУ Детского сада № 244

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Создание Совета, обеспечивающего координацию действий коллектива МОУ Детского сада № 244 и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса.	сентябрь 2015 г.
2.	Формирование банка нормативно-правовых документов регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО	сентябрь 2015- август 2016г.
3.	Организация изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО педагогическим коллективом.	в течение 2015-2016 уч. год
4.	Создание рабочей группы в составе учителя-логопеда, музыкального руководителя с целью выработки новых нестандартных решений в рамках введения ФГОС ДО	сентябрь 2015 г.
5.	Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФГОС	в течение года
6.	Обеспечение участия членов рабочей группы в семинарах, конференциях и других мероприятиях по введению ФГОС ДО	поэтапно в течение года

Реализация шага №2 дорожной карты введения ФГОС ДО

Определение изменений и дополнений, вносимых в образовательную деятельность

На этом этапе работы совет должен получить ответ на вопрос: «Что необходимо изменить в существующей образовательной деятельности, чтобы привести ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой ФГОС?» Для этого совету необходимо определить, какие изменения требуется произвести: в образовательных целях; в условиях реализации образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и пр.); в учебном плане.

В результате этой работы должен быть создан перечень необходимых изменений и дополнений в элементах образовательной деятельности дошкольного учреждения.

При сравнении целей существующей образовательной деятельности с новыми стандартами необходимо определить: какие из них ранее не ставились; какие ставились, но не достигались, поскольку их достижение не обеспечивалось содержанием образовательных программ, используемыми методиками.

Особо следует обратить внимание на то, что содержание деятельности должно обеспечивать развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывать пять образовательных областей.

Содержание программ должно определяться таким образом, чтобы они вместе обеспечивали достижение всех образовательных целей.

Таким образом, первым результатом шага №2 по определению необходимых изменений и дополнений в образовательной деятельности дошкольного учреждения должен быть список: изменений в программах, создание собственных методик специалистами; изменение форм контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

Вторым результатом шага №2 является новый проект образовательной программы МОУ Детского сада № 244.

Далее совет должен определить свои ресурсные возможности (информационно-методические, материально-технические, кадровые) для

обеспечения изменений образовательной деятельности МОУ Детского сада № 244. Нужно обязательно использовать образовательный, кадровый, материальный потенциал для проводимых изменений.

**Определение изменений и внесение дополнений в образовательную деятельность
МОУ Детского сада № 244
Дорожная карта
по внедрению ФОП ДО в МОУ детском саду № 244**

№ п/п	Мероприятие	Срок	Исполнитель	Результат
1. Организационно – управленческое обеспечение				
1.1	Создать рабочую группу, чтобы обеспечить переход на ФОП ДО. Ознакомить педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023 ФОП ДО. Определить объем работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Привести документы детского сада в соответствие с ФОП ДО.	февраль,	Заведующий, рабочая группа	Протоколы
1.2.	Организовать и провести педагогические советы, освящающий вопросы подготовки к применению ФОП ДО	февраль, май, август	Заведующий, рабочая группа	Протоколы
1.3.	Провести экспертизу локальных актов ДОУ в сфере образования на соответствие ФОП ДО	февраль, март	Старший воспитатель	По необходимости проекты обновленных локальных актов

1.4.	Провести экспертизу ООП ДОУ на соответствие требованиям ФОП ДО	март	Рабочая группа	
1.5.	Составить проект ООП ДОУ с учетом ФОП ДО	апрель	Рабочая группа	Проект обновленной ООП ДО
1.7.	Издать приказ об утверждении новой ООП ДОУ в соответствии с ФОП ДО и использовании ее при осуществлении воспитательно – образовательной деятельности	август	Заведующий	Приказ
1.8.	Издать приказы об утверждении локальных актов ДОУ актуализированных в соответствии с требованиями ФОП ДО	август	Заведующий	Приказы
2. Кадровое обеспечение				
2.1.	Анализ укомплектованности штатов для обеспечения ФОП ДО. Выявление кадровых дефицитов	март - июнь		Аналитическая справка
2.2.	Диагностика образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО	апрель	Члены рабочей группы , педагог - психолог	Справка
2.3.	Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО	май	Члены рабочей группы , педагог - психолог	Отчет по диагностике
2.4.	Продолжить организацию повышения квалификации педагогических работников по вопросам применения ФОП ДО	апрель - июнь	Заведующий, старший воспитатель	Приказ, документы о повышении квалификации
3. Методическое обеспечение				
3.1.	Разработать методические материалы по сопровождению. реализации федеральной рабочей программы образования	апрель - август	Члены рабочей группы	Методические материалы

3.2.	Разработать методические материалы по сопровождению реализации федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы	апрель - август	Члены рабочей группы	Методические материалы
3.3.	Консультативная помощь педагогическим работникам по вопросам внедрения ФОП ДО	в теч. года	Члены рабочей группы	Рекомендации, методические материалы
4. Информационное обеспечение				
4.1.	Организовать и провести родительские собрания, посвященные применению ФОП ДО	апрель, август	Члены рабочей группы, воспитатели групп	Протоколы
4.2	Разместить на сайте ДОУ ФОП ДО	до 01.04	Старший воспитатель	Информация на сайте

VI Контрольно-экспертная часть

Критерии оценки качества управления ДОУ

Направление	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1.Эффективность организации и образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность МОУ Детского сада № 244, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития МОУ Детского сада № 244; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа МОУ Детского сада № 244	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	Ст. воспитатель

	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	ежегодно	Ст. воспитатель, пед. коллектив МОУ Детского сада № 244
	Общественный рейтинг МОУ Детского сада № 244: <ul style="list-style-type: none"> • поступление детей в МОУ Детский сад № 244; • подготовка выпускников к школе; • анализ адаптации выпускников в школе; • 	Анализ результатов	ежегодно	Ст. воспитатель, пед. коллектив МОУ Детского сада № 244

Критерии оценки методической работы МОУ № 244

Направление	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	Ст. воспитатель

методической работы	1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • курсовая подготовка; • участие в работе семинаров различных уровней; • проведение открытых мероприятий; • участие в работе творческих групп; • работа над выбранной методической темой. 	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	<ul style="list-style-type: none"> • Медиотека • Компьютерная база данных 	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель.
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Ст. воспитатель
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация МОУ Детского сада № 244	ежегодно	Ст. воспитатель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация МОУ Детского сада № 244	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Ст. воспитатель
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МОУ Детского сада № 244. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2024-2026 годы призвана осуществить переход от актуального развития МОУ Детского сада № 244 к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МОУ Детского сада № 244; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в МОУ Детском саду № 244	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МОУ Детском саду № 244 и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического

	<p>коллектива в режиме инновационного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения МОУ Детского сада № 244	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения платных образовательных услуг.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных образовательных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

Экспертный лист Программы развития

Описание критерия	имеет ся	имеется не в полном объёме	не имеет ся	примечания эксп-та
-------------------	-------------	----------------------------------	-------------------	-----------------------

1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния МОУ Детского сада № 244				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) представляет собой

совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами МОУ Детского сада № 244 два раза в год (начало и конец учебного года).

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Система работы с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив – это, прежде всего, коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам. Руководитель решает сложные задачи, стоящие перед ним, по определению места каждого из педагогов в коллективе и его трудовых свершениях, включению каждого в круг необходимых организационных отношений.

Работа по организации педагогических кадров в МОУ Детском саду № 244 начинается с изучения каждого члена педагогического коллектива. Вначале изучаются анкетные данные в личных листках по учету кадров и трудовые книжки, что позволяет выявить и оценить возрастной состав

коллектива, его интеллектуальный и профессиональный уровень, узнать, где осуществлялось обучение.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствует наблюдение за работой педагогов – взаимодействие с детьми, родителями, коллегами в различных ситуациях.

При изучении личностных качеств важно понять характер человека, стиль его отношений в коллективе, выяснить интересы и склонности, способности.

В основу изучения деловых качеств положено выявление уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, эффективности применяемых педагогических воздействий на детей и способов взаимодействия с ними, степени заинтересованности в работе и ее результатах.

Знание педагогов – успех в расстановке педагогических кадров.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

Различие целей и задач, индивидуальность каждого педагога, предопределяет индивидуальность целей, форм, методов содержания и разнообразие компонентов системы работы с педагогическими кадрами. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса.

К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим:

- участие педагогов в методических объединениях (города и района);

- организация и проведение теоретических и научно-практических конференций;
- педагогические фестивали;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие группы;

Чтобы сделать правильный выбор форм и методов работы с педагогическим коллективом, учитываем:

- цели и задачи, поставленные перед МОУ Детским садом № 244;
- количественный и качественный состав коллектива;
- анализ изучения личности и деятельности педагогов;
- особенности образовательного процесса;
- материальные, морально-психологические условия в коллективе.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства, а также необходимых педагогу свойств и качеств личности.

Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами, руководитель МОУ Детского сада № 244 руководствуется требованиями:

- научность и конкретность;
- системность и систематичность;
- оперативность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов работы.